

Séminaire TAArGET 26 sept. 2023 – Compte-rendu des ateliers de l'après midi

Atelier Innovation et création de références

Participants :

- Nicolas Alvarez
- Jocelyne Cambecedes
- Sophie Chambonnière
- Bruno Colange
- Stella Denis
- Guillaume Dyrzka
- Julien Etchegaray
- Bénédicte Goffre
- Laurent Berthelot
- Vincent Labart
- Nathalie Latger
- Aurore Louis
- Florie Richard
- Frédéric Robert
- David Vaugon

→ Qu'est-ce que l'on veut faire ensemble ?

Créer des innovations techniques et des références répondant à des enjeux du territoire, avec une approche pluridisciplinaire et multi partenariale. Connecter ces innovations à une pédagogie de projet afin de faciliter la montée en compétence des apprenants et des acteurs du territoire, et faciliter le déploiement de ces innovations.

Les thématiques/enjeux identifiées : adaptation au changement climatique et autonomie fourragère, couverts végétaux - sols biodiversité (partage de données), enjeu eau qualité et quantité.

→ Les éléments de réussite à 5 ans

Des dispositifs sont présents sur les exploitations agricoles des EPL et mobilisent les équipes pédagogiques et les apprenants.

Ces dispositifs s'appuient sur des partenariats avec la recherche et les acteurs de territoire, et répondent à des enjeux des territoires. Les dispositifs sont mis en œuvre sur des exploitation du territoire en parallèle de ceux présents sur les EPL en partenariats avec les conseillers / techniciens du secteur.

Des protocoles communs entre le EPL et les autres structures impliquées permettent de partager les résultats, d'échanger au sein de réseaux locaux, et peuvent être capitalisés au niveau régional ou national.

Ces démarches sont connectées et permettent la montée en compétence des enseignants, des apprenants, des agriculteurs et conseillers et permettent de faire évoluer les formations.

Des rencontres entre EPL sont organisée au moins 1 fois par an pour faire réseau et partager les projets et leurs résultats et éviter les concurrences entre les EPL.

→ Quelles actions pour y parvenir ?

- Organiser des temps d'échange avec les partenaires du territoire pour identifier les enjeux du territoire et des filières et identifier les partenariats et actions possibles.
- Construire des projets partenariaux.

→ **Quels besoins pour mener ces actions ?**

- Identifier un espace d'échange au sein du territoire pour partager les enjeux (EPL? conseil d'exploitations?)
- Besoin d'ingénierie de projet et d'ingénierie financière
- Une veille sur les AAP
- Avoir des appels à projet pluriannuels

→ **Personnes à mobiliser :**

- Acteurs du territoire, agriculteurs, conseillers, techniciens, etc.
- Acteurs de la recherche et du développement
- Acteurs économiques et des filières
- Plateforme Technologique GH2O
- LIA

→ **Points de vigilance :**

- Attention au pas de temps de l'année scolaire, à anticiper dans les projets.
- Temps de mobilisation des enseignants et apprenants

Participants :

- Dominique Dalbin
- Aurélie Bravin
- Agnès Merlet
- François Henry
- Vanessa Premel
- Jean-Noël Bertrand-Trouvé
- Franck Bocher
- Serge Touzanne
- Jean-Marc Olivier
- Vincent Jehanno
- Camille Picart
- Ingrid Berjeaud
- Cécile Furmanik

→ Qu'est-ce que l'on veut faire ensemble ?

En lien avec les transitions agroécologiques (TAE) : rendre lisible ce que sont les EPLEFPA, leur valeur ajoutée et leurs actions pour amplifier les partenariats avec les acteurs de territoire.

→ Quelles actions pour y parvenir ?

- Faire un inventaire de ce qui est fait (et a été fait) sur les EPL comme actions/projets en lien avec la TAE
 - o Approfondir le travail initié par le SRFD par une enquête ou un groupe de travail pour valider le fond et la forme de cet inventaire (typologie...)
 - o **Faire collectif pour cet inventaire**
- Partager l'inventaire aux acteurs du territoire de manière localisée (ou régionalisée selon l'acteur)
 - o Identifier le format de transfert approprié
 - o Proposition d'organiser des forums de partenaires (ou soirée des partenaires) pour faire réseau, des speed dating...)
 - o Se baser sur des pôles de compétences ?
- Définir des processus interne à l'EPL pour :
 - o Capter ce qui est fait sur le territoire et avoir une vision d'ensemble
 - o Mobiliser l'équipe pédagogique de façon à répondre aux objectifs stratégiques de l'EPL = hiérarchiser les projets
 - o Avoir une « porte d'entrée » dans les EPL pour les acteurs du territoire
- Mettre en œuvre des projets avec le territoire pour prendre l'habitude de travailler ainsi

→ Quels besoins pour mener ces actions ?

- Avoir une base de données complète et mise à jour des actions/projets menées
- Avoir un coordinateur régional : DRAAF-SRFD, Région, LIA...
- Temps de restitution commun des projets au sein de l'EPL
- Favoriser le partage d'expérience en petit groupe sur des thématiques communes
- Former les EPL à l'**ingénierie de projet** ou être accompagné pour cela
- Identifier les AMI/APP qui peuvent correspondre aux EPL et à leurs intérêts (sélection pour limiter la masse d'information)

→ Personnes à mobiliser :

- Equipes de direction des EPL
- Référents EPA, correspondants RMT, tiers-temps
- Des référents lien enseignement agricole dans les différentes institutions/structures sur les territoires -> à identifier clairement au sein de chaque structure

→ **Points de vigilance :**

- Faire simple, concret, rapide
- Avoir un référent d'entrée dans les EPL pour les acteurs du territoire et inversement
- Ne pas trop multiplier les projets : faire moins mais mieux
- Un processus d'inventaire pour mobiliser/embarquer les équipes
- Engagement rapide par un acteur pour ne pas faire retomber le soufflet
- Faire attention aux différences d'agenda entre la pédagogie et les acteurs du territoire

Atelier Favoriser la mise en réseau des EPL

Participants :

- Philippe Cousinié
- Delphine Luque
- F-X Lugand
- Amélie Rochas
- Marie Frochën
- Luc Bidard
- Nadia Cancian
- F. Del Tedesco
- Eric Grogner
- Camille Gontié
- Sébastien Meunier
- Isabelle Font

→ **Qu'est-ce que l'on veut faire ensemble ?**

Construire une stratégie commune pour accélérer les transitions

→ **Les éléments de réussite à 5 ans**

Un projet stratégique co-construit est en place et propose des objectifs / des caps partagés au sein du réseau. Il permet l'adhésion de l'ensemble des membres du réseau des EPL, une coordination des actions et des moyens

Un recensement de l'ensemble des financements possibles et la transparence sur les modalités d'attribution permettent une organisation efficace pour obtenir des moyens et faciliter l'émergence/la conduite de projets sur les EPL et en réseau.

Une carte régionale des EPLEFPA et de leurs actions et projets phares existe et est partagée. Un agenda participatif existe et est alimenté en autonomie par les acteurs,

Des réseaux communautés de pratique d'enseignants, existent et sont animées et sont en interaction avec d'autres réseaux.

→ **Quelles actions pour y parvenir ?**

- Partager dans les EPL la journée du 26 et annoncer l'envie de faire réseau aux équipes des EPL
 - o Analyser et partager les PLEPA
 - o Les synthétiser dans un projet régional
- Identifier des priorités, des thématiques et des partenaires
- Formation d'un groupe de travail Région + EPL volontaires pour créer une boîte à outil
 - Portail de l'enseignement agricole
 - Agenda participatif

→ **Quels besoins pour mener ces actions ?**

Des dispositifs financiers pour financer des projets

De la mise en lien avec les acteurs à l'échelle du territoire et avec des consortiums de recherche.

→ **Personnes à mobiliser :**

Coordination : LIA ? DRAAF ? Conseil Régional ?

DRAAF, Direction des EPL, enseignants, apprenants, profession agricole

Résothem : participation à la mise en relation des partenaires et des EPL

→ **Points de vigilance :**

- Manque de prise de décision et d'arbitrage de la part des institutions
- Ne pas parvenir à dépasser la vision locale
- Perte de liens personnels avec les services de l'Etat, manque de temps

Atelier Améliorer/développer l'implication des EPL

au service des enjeux de territoires

Participants :

- Brice Besson
- Ira Helal
- Pauline Herbemont
- Rodolphe Houlès
- Laurent René
- Catherine Foyer-Benos
- Léa Boutard
- Sylvie Jego
- Christophe Vogrincic
- Thomas Vogel
- Philippe Leroy
- Laïla Essalou-Khadaran
- Alexandre Etienne
- Nathalie Lafaye
- Frédéric Marie
- Cecile Bruère

→ **Qu'est-ce que l'on veut faire ensemble ?**

Améliorer, faciliter l'implication des EPL au service des enjeux du territoire

→ **Les éléments de réussite à 5 ans**

L'EPL tire parti de son investissement dans les projets de territoire

Des indicateurs d'impact de l'EPL sur les enjeux de territoire existent et permettent de montrer l'impact des EPL.

→ **Quelles actions pour y parvenir ?**

- Au travers de projets impliquant les apprenants et les référents EPA, réaliser un recensement des enjeux et des démarches locales dans le territoire de l'EPL.
- Organiser la venue des institutions dans les EPL pour des échanges avec les équipes de direction et les équipes pédagogiques sur les enjeux du territoire
- Rendre visible les actions déjà réalisées par les EPL qui contribuent aux plans et démarches territoriales.
- Mettre en place, à l'initiative des EPL, des rencontres thématiques multi-acteurs dans leur territoire utilisant l'établissement comme support
- Formaliser des indicateurs d'impact de l'EPL sur les enjeux du territoire (ou les fonctions écosystémiques)

→ **Quels besoins pour mener ces actions ?**

- Construire la légitimité de l'EPL
- Des ressources pour identifier les partenaires ou les projets existants

→ **Personnes à mobiliser :**

- Equipes de direction, équipes pédagogiques
- Référents/experts au sein des institutions
- Animation LIA
- animateurs des démarches de territoires (PAT, PTGE, PGRE autres)

→ **Points de vigilance :**

- Distinguer qui au sein de l'EPL est impliqué : directeur, adjoint, DEA, enseignant ...
- L'implication des EPL n'est possible que s'ils sont légitimes : il faut donc construire la légitimité au regard de l'enjeu
- Les EPL n'ont pas une bonne vision
- Faire attention aux différences d'agenda entre la pédagogie et les acteurs du territoire

- Les moyens humains sont-ils suffisants ?
- Faciliter l'implication de la pédagogie