

Synthèse de la table découverte Conseil et accompagnement des changements

Les participants

G Dyrszka	La Coopération Agricole Occitanie	Porteur d'enjeu
C Couve M Rigal	Région Occitanie	Porteur d'enjeu
S Chambonnière	CA82 , Représentantes du réseau des Chambres d'Agriculture	Porteur d'enjeu
C Vogrincic	Terres Inovia	Porteur d'enjeu
F Robert	LIA GIP Occitanie	Porteur d'enjeu
N Alvarez	Plateforme Technologique GH2O	Responsable
N Bastié	EPL Auzeville	Directeur
S Meunier	EPL Perpignan Roussillon	Directeur
S Touzanne	EPL Figeac	DEA
D Vaugon	EPL Mirande - LPA	Enseignant, REPA
B Vincent	EPL Auzeville - CFPPA	C.Mission Ingénierie de Formation
F Bocher	EPL Vic-en-Bigorre	Directeur
A Louis	EPL Tarn-et-Garonne	Directrice EPL
G Jonard	EPL Auzeville	Chef de projet de partenariat
P Herbemont	EPL Figeac	Enseignante éco et chargée de projet
C Picart	EPL Castelnaudary	DEA
I Berjeaud	EPL Auzeville	Enseignante
Campedelli	DRAAF -SRFD AURA	Chargée de mission ADT

Synthèse des enjeux

	Apports / enjeux	Attentes v/v Enseignement agricole
G Dyrszka La Coopération agricole Occitanie	<p>Enjeu majeur autour de la formation professionnelle (initiale et continue). Historiquement un travail avec Auzeville a amené à la création de la licence pro, à la mise en place de dispositifs de démonstration, intégrés dans la formation, etc. Des enjeux de renouvellement des générations des conseillers et agriculteurs et un problème sur l'attractivité des métiers qui posent des difficultés de recrutement notamment aux coopératives.</p> <p>Une convention avec la DGER au niveau national a été renouvelée en 2023 avec comme enjeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attractivité des métiers, notamment l'accompagnement sur la montée en compétences - Contenus de formation 	<p>⇒ Décliner la convention nationale à l'échelle régionale, lui donner un sens - définir sur quelles modalités travailler et valider d'un CQP (référentiel métier) qui porte une nouvelle approche du conseil</p> <p>⇒ Renforcer les partenariats avec les EPL autour du CQP</p> <p>⇒ Faire correspondre les attentes des employeurs et les profils des apprenants en sortie d'école</p>

	Apports / enjeux	Attentes v/v Enseignement agricole
C. Couve M. Rigal Région Occitanie	Un nouveau dispositif d'aide aux transitions agricoles a été mis en place par la Région : contrat d'agriculture durable (CAD) – système de financement du conseil. Des structures capables de réaliser cet accompagnement auprès des exploitants ont été identifiées, ainsi que des besoins de montée en compétence sur l'approche globale, systémique, et la posture du conseiller. Contribuer à l'évolution des compétences en matière d'accompagnement est une des volontés de la Région.	⇒ Proposition d'associer les EPL en réalisant des CAD sur les exploitations des EPL, lieu d'expérience pour des pratiques agroécologiques (numérique, Solutions Fondées sur la Nature...) ⇒ Invitation des EPL au « forum des accompagnateurs » qui vise à rassembler les accompagnateurs des transitions
C. Vogrincic Terres Inovia	Historiquement le conseil était plutôt descendant. Aujourd'hui, les agriculteurs doivent apprendre à vivre avec le risque, les aléas (changement climatique, etc.) Ils ont besoin d'être accompagnés, dans le temps long ⇒ Nécessité pour les conseillers et les agriculteurs d'un changement de posture/paradigme : avoir une approche globale et sortir d'une vision en silo - culture par culture, prendre en compte la notion de risque. ⇒ Montée en compétence technique et économique sur le monde du vivant (sol, système,...) : agronomie à remettre au cœur du sujet. Besoin de redonner du sens aux métiers du conseil en lien avec les enjeux de recrutement – rejoint la problématique de l'attractivité des métiers du conseil agricole. « Dans les EPL, vous avez les conseillers de demain ! » « Produire a encore du sens, on aura toujours besoin de manger »	⇒ Envie de travailler avec les EPL pour contribuer à la formation : créer des données et des références sur les légumineuses par exemple, partage d'outils... ⇒ Nécessité également aussi de développer de la formation continue (montée en compétence des conseillers dans l'accompagnement au changement).
S Chambonnière CA82	Enjeu de formation pour demain : pouvoir recruter des conseillers et assurer le renouvellement des générations d'agriculteurs et des conseillers. Conseil systémique / évolution du conseil pour aller vers des systèmes plus agroécologiques mais qui soient aussi économiquement viables (des résultats au niveau des revenus des agriculteurs). Il existe déjà des choses : AGLAE, travail d'animation de groupes d'agriculteurs qui travaillent ensemble sur des évolutions de pratiques.	Importance d'avoir un enseignement efficace pour demain : ⇒ Travailler ensemble sur les pratiques et les aspects économiques sans forcément avoir une solution au départ. ⇒ Intégrer des apprenants dans les choses qui existent (AGLAE par exemple)
F Robert LIA - GIP Occitanie	Il faut reconnaître la diversité des contextes d'agricultures et des filières qui existe en Occitanie. Aujourd'hui il y a des nécessités : <ul style="list-style-type: none"> • D'avoir un maillage territorial. • De proposer un accompagnement technique et stratégique aux agriculteurs intégrant les aspects économiques, techniques et sociaux. • Pour les agriculteurs d'être communicants. Ces éléments vont amener un changement de posture à la fois des agriculteurs et des conseillers, qui ont des enjeux de gestion de l'incertitude.	Les EPL sont des structures de proximité, qui forment un maillage territorial ⇒ Démonstrations de proximité (passe beaucoup par l'exploitation agricole des EPL et les réseaux forts d'agriculteurs)

Des problématiques partagées par les participants en réaction aux présentations des porteurs d'enjeux :

- **Avenir des filières agricoles** : attractivité des métiers (partage de la question de l'attractivité des métiers et également dans les formations), difficultés de recrutement dans les filières de formation et à l'issue,
 - o Des apprenants qui viennent dans les formations mais peu qui s'installent effectivement à l'issue de leurs études
 - o Des mises en garde sur la viabilité des projets d'installation et l'accompagnement de ces projets.
 - o Un sujet sur l'agroéquipement : des compétences recherchées et une attractivité de la formation.

- **Importance de trouver des solutions locales pour mettre en mouvement les acteurs**
 - o Difficultés pour les agriculteurs d'aller solliciter des personnes en dehors du territoire ;
 - o La nécessité pour les EPL d'être en proximité avec les acteurs du terrain en premier lieu, réfléchir le lien avec les métiers du conseil ;
 - o **Les exploitations des EPL sont des supports importants, « privilégiés » pour l'innovation**, d'expérimentation, pour porter des changements – *des « démonstrateurs mais on a besoin d'aller plus loin dans la recherche », des « endroits privilégiés », des « interfaces de démonstration de production »* où « tout se croise » mais aussi d'animation du territoire.
 - Vigilance soulignée sur le besoin de moyens économiques de ces exploitations qui doivent aussi répondre à des exigences de rentabilité.
 - L'organisation de journées techniques a du sens, attire (150 à 200 professionnels sur l'EPL d'Auzeville) et mettent les élèves en action.

- **Un enjeu d'articulation des échelles** : régionale, départementale, locale. Le réseau des EPL est une opportunité pour ce maillage.

- **Fédérer les acteurs** est un challenge
 - o Des filières territoriales portées par des têtes de pont qui sont difficiles à faire bouger ;
 - o Une difficulté sur la connaissance des acteurs : qui fait quoi ? à qui m'adresser selon tel problème, tel sujet ?
 - o Différents réseaux et événements pour faire du réseau ont été évoqués : Ecophyto, Solagro, TAArGET, Ecophyto'Ter, plateforme GH2O, INRAE, Ferm'En Ville (Albi), Semaine de l'Eau.
 - o Importance des apprenants dans ce maillage d'acteurs : à travers leurs stages, leur famille, des projets étudiants, ils vont aussi faire du lien avec les autres acteurs – il y a un impact local. Des « formidables porte-voix ».
 - o Un manque de temps pour décloisonner, s'interconnecter, de moins en moins de temps d'échanges.

- **Des enjeux de formation importants** :
 - o **Des freins identifiés** : réduction du temps d'enseignement (bac professionnel passé de 4 à 3 ans). La mise en place de pédagogie de projet demande du temps et est complexe. Un référentiel métier établi par la DGER qualifié de « hors sol » ; turn over des « pilotes » soupçonné d'être source de difficultés.
 - o Des leviers identifiés : partage de l'intérêt de travailler ensemble, volonté de créer du lien avec la société.

- Des besoins Importance de la montée en compétence sur les aspects d'intelligence collective, de consortium, d'aspects humains – proposition de coaching aux agriculteurs.
- Comment repérer les transitions réussies et les diffuser, les mettre en lien (AGLAE et autres).
- Des questions autour de la comptabilité environnementale : dire les vrais prix des choses.
- Rappel : un choix historique de construction de formation de donner plus de compétences transversales plutôt que techniques.

Des idées d'actions / pistes de réflexions :

- Plusieurs structures toulousaines cherchent à répondre ensemble à l'AMI « **Compétences et métiers d'avenir** » avec un axe sur le conseil – volet transversal
- **Un travail sur la licence pro** : comment le décliner sur l'ensemble des territoires de la Région ?
- **Mettre en commun les communications entre les EPL** pour toucher le grand public ; donner envie sur les métiers de l'agriculture et du conseil, faciliter le recrutement – « se regrouper pour attirer », toucher le grand public.
 - **Plus largement un questionnement sur la mutualisation des compétences des EPL sur les différents sites aux différentes échelles.**
- Avoir une **cartographie pratique** de tout ce qui est fait sur l'ensemble des établissements : projets, événements, formations, projets à venir... et la diffuser, s'en servir pour s'appuyer et construire des partenariats.
 - Projet de constitution d'un groupe de travail national en cours (Coopération Agricole)
 - Une vingtaine de projet par an (plateforme GH2O)
 - Des projets et des expérimentations : EPL Figeac, Lavour, etc.
 - Alimentant des contenus de formations, d'évolution de filières (lien avec le CQP) : **Identifier des pratiques pour pouvoir les tester ailleurs** ; consolider les résultats ; alimenter les formations ; faire du lien avec les acteurs locaux.
- Plus particulièrement au **niveau des exploitations agricoles** :
 - Continuer à faire des **démonstrations sur les EPL par les apprenants** (mettre les élèves en action, lien avec les enseignements, lien avec la recherche) et mettre à projet ces outils, mettre les exploitations en synergie. → Creuser la notion de pédagogie de projet ; le lien enseignement-élèves-exploitation.
 - Mesurer l'**impact**/l'accompagnement aux transitions des exploitations des EPL.
 - Faire plus de lien entre les exploitations des EPL
 - Avoir la liste des DEA et leurs contacts
- **Partage d'expériences/d'actions en cours** :
 - Développement d'une approche numérique aux transitions : faire des contacts avec les EPL sur ces aspects (G. JONARD)
 - Donner champ libre aux étudiants : qu'avez-vous envie de tester ? Ils construisent avec le soutien de LIA et des enseignants leur projet et le présente lors d'une journée à des agriculteurs du territoire (EPL Auzeville) – identifié comme un facteur d'attractivité.
 - Constitution d'un tiers lieu sur l'EPL de Figeac et lien avec un AMI dont la réponse est portée par les Fermes de Figeac : accompagnement de la transition, observatoire de pratiques, centre de ressources partagés, travail sur un fond de garantie pour limiter les risques des essais (prise en charge financière).
 - **Développement d'une école de l'agriculture urbaine** à Auzeville avec du conseil agronomique et économique global ; des spécificités régionales
- **Analyser les facteurs d'attractivité des formations et des métiers.**

- Faire le lien avec ce qui est voulu pour l'avenir.
- Faire le lien entre les étudiants et la profession.
- Un questionnement autour du sens – notamment en agroalimentaire, sur les aspects d'industrie.
- Quels sont les critères d'attraction pour telle ou telle filière, selon les territoires.
- Co-construire des programmes de formations (initiale et continue) en s'appuyant sur les exploitations agricoles dans les EPL et les réseaux de partenaires.
 - Question du recrutement des enseignants – difficulté, question sur les compétences techniques (agroéquipement).

Relevé des actions /envies de faire ensemble (tour de table 2)

La **construction d'une cartographie** pour une meilleure connaissance de l'enseignement agricole

- Recensement des établissements et de leurs actions, des retours d'expérimentations ;
- Penser la diffusion de cette cartographie (Région ?) ;
- Penser l'utilisation et l'actualisation d'une telle ressource (utilisation pratique, qui doit permettre d'agir).
- Un angle mort sur la cartographie des acteurs : « **qui sont les interlocuteurs** » ? : pour les acteurs des territoires, pour les porteurs d'enjeux ou de projets en lien avec l'enseignement agricole, pour les enseignants, etc. Comment construire une mise en musique, une coordination entre ces acteurs ?

Un sujet sur la **co-construction de la formation initiale et la formation continue** en s'appuyant sur les réseaux d'acteurs - Des enjeux autour de **l'attractivité des filières et des compétences** :

- Comment redonner/mettre en évidence le sens des métiers ;
- Analyser les facteurs source d'une meilleure attractivité ;
- Améliorer l'articulation entre les formations (apports théoriques, pratiques, savoir-faire, savoir-être) et les métiers (attentes des employeurs, compétences nécessaires, changements de posture...) dans leur diversité (selon la formation : ce n'est pas la même articulation) ;
- Rechercher le « faire ensemble ».

Une question autour de la **pédagogie de projet** comme outil pour répondre à ces enjeux ; et de **l'association des acteurs** : comment intégrer les étudiants ? comment « faire ensemble » avec les acteurs du territoire local ?

- Pour les acteurs du territoire : porter à connaissance ce qui est fait ; lien avec le sujet de la construction d'une cartographie et de sa diffusion.

Un projet autour de la **déclinaison de la convention entre Coopération Agricole et la DGER en région Occitanie** qui fait converger toutes les attentes et enjeux évoqués dans cet atelier d'après les porteurs d'enjeux : attractivité des métiers, lien avec l'enseignement, accompagnement de la montée en compétence et de l'évolution du contenu des formations, de la mobilisation des apprenants ; le faire ensemble...

Structuration de fiches AGLAE