

## Synthèse de la table découverte Intermédiation

### Les participants

B Besson	DRAAF Ecophyto	Porteur d'enjeux
N Cancian	ENSFEA	Porteur d'enjeux
S Rousval	LIA GIP d'Occitanie	Porteur d'enjeux
A Rochas	DGER/BDAPI	Chargée de mission Recherche et développement
F Del Tedesco	Région Occitanie	Cheffe de projet enseignement agricole
A Fauvernier	EPL Perpignan-Roussillon	Ingénieur - Chef de Projet
E Grogner	EPL Ondes	Directeur
P Herbemont	EPL Figeac	Enseignante éco et chargée de projet
A Louis	EPL Tarn-et-Garonne	Directrice EPL
V Premel	EPL Carcassonne	Enseignante
P Cousinié	DGER/BDAPI	Animateur Réso'them TAE - Ecophyto
C Furmanik	EPL Auzeville	Enseignante
C Gontié	Plateforme Technologique GH2O	Chargée de projet "eau et agriculture"
F Henry	DRAAF-SRFD Occitanie	Cheffe d'unité suivi des exploit. agricoles et ateliers technologiques des EPLEFPA
T Vogel	EPL Tarn-et-Garonne	Directeur adjoint

### Synthèse des enjeux

	Apports / enjeux	Attentes Enseignement agricole
Brice Besson, DRAAF	<p>Enjeux Ecophyto de réduction de l'utilisation des produits phytosanitaires dans les zones agricoles et les JEVI (jardins, espace végétalisés, infrastructures).</p> <p>Mise en place d'un projet de médiation sur le territoire, Expo'Phyto autour des tensions liées à l'exposition aérienne des populations aux PPP. Deux territoires d'Occitanie concernés (Sicoval, Pays Cœur d'Hérault) qui favorise les échanges par acteurs pour aboutir à la mise en lumière de thématiques prioritaires à aborder collectivement et de désenclaver le débat.</p> <p>Démarche "Biodiv et Phyto": remettre la biodiversité fonctionnelle au centre des discussions en facilitant les actions concourant à son développement</p>	<p>Favoriser l'engagement des équipes enseignantes et des équipes de direction dans des actions en faveur des objectifs d'Ecophyto.</p> <p>Favoriser le partage et le lien des apprenants auprès de divers publics.</p> <p>Favoriser le lien et les échanges avec les collectifs (Dephy, fermes 30 000)</p>

Nadia CANCIAN, ENSFEA	<p>→ <b>Enjeux de montée en compétence des apprenants et des enseignants autour de QSV :</b> s'emparer des QSV = prescription dans les nouveaux référentiels. Les enseignants sont souvent frileux ou éprouvent des difficultés pour gérer certaines situations. Il est important de mettre en <b>cohérence prescription et pratiques pédagogiques</b>. Démarche pédagogique à déployer - démarche d'enquête sur une QSV - pour une éducation citoyenne critique</p> <p>→ <b>Pouvoir s'ancrer dans des territoires proches,</b> identifier et avoir des liens avec des partenaires sont des atouts pour mettre en œuvre des démarches pédagogiques qui mettent les élèves en enquête sur des sujets à enjeux. Se saisir d'une situation impliquante est indispensable que cela fonctionne</p>	Engager les enseignants à se connecter à des partenaires et engager un travail de coopération pour ancrer leurs enseignements dans une réalité sociale - pouvoir faire partager l'enquête sur la QSV aux acteurs du territoire - sortir de la classe pour exercer la citoyenneté des élèves.
Sophie ROUSVAL, LIA – GIP d'Occitanie	<p>→ LIA intervient dans des zones à enjeux sur les territoires d'Occitanie pour faciliter la mise en place de processus de compréhension, d'écoute active et d'expression du problème qui se pose afin d'initier un processus de concertation. =&gt; Permet de faire émerger un certain nombre de connaissances qui peuvent être mises en forme et utilisées dans des démarches QSV (création de ressource et d'outils).</p> <p>→ LIA peut intervenir en appui au développement de démarches QSV auprès des EPL en accompagnant les équipes dans la conception d'un projet et son intégration dans une démarche de médiation, en lien avec des partenaires.</p>	<p>Identifier des EPL et des équipes qui souhaitent mettre en place un projet avec des élèves et mettre en place une animation</p> <p>Pouvoir intégrer/ connecter une démarche QSV sur les territoires à enjeux sur lesquels on intervient.</p> <p>Retour d'expérience / analyse de pratiques pour favoriser le développement de ces démarches dans l'enseignement et sur les territoires.</p>

### Relevé des échanges (tour de table 1)

Les échanges ont permis de montrer qu'il existait déjà des initiatives autour des controverses, mais aussi qu'il y avait des **envies d'aborder ces sujets d'intermédiation** :

- En s'adaptant aux différents publics présents sur les EPL
- En les abordant en lien avec les **partenaires existants** tout en **identifiant des territoires** permettant d'approcher les tensions sous différents angles adaptés aux différents types de formation (production, aménagement, service, élevage...)

Un problème de gestion des sujets de controverses au sein même des équipes de l'EPL est constaté, et plus globalement un enjeu de positionnement sur ce qu'est la transition agroécologique avec une forte dualité autour de l'agriculture biologique entre les enseignants.

Plusieurs sujets de controverses ont été identifiées et pourraient être mis en œuvre :

- Eau et le partage de la ressource : Albi, Lozère, Perpignan, Auzeville
- Phyto, notamment en lien avec l'arboriculture où les impasses techniques sont de plus en plus présentes et où le sujet fait tension sur certains territoires et n'est pas un sujet « chaud » sur d'autres (Tarn-et-Garonne)
- Bien-être animal : La Canourgue

Le changement climatique est perçu comme vrai sujet d'enjeu dans la pratique d'enseignement, notamment face à l'éco-anxiété montante des apprenants qui procure un sentiment d'insécurité pour leur futur métier

Des projets de tiers-lieu/écol-lieu comme endroit de rencontres, de partages et de débat au sein des EPL existent ou avec une démarche en cours de réflexion/recherche de financement. Le terme qualifiant ces types de lieu n'est pas commun à tous

De manière plus globale, un besoin de prioriser les stratégies au niveau régional avec une articulation des financements a été remonté → mieux coordonner, prioriser, arbitrer...

Des freins restent cependant à lever pour favoriser les pratiques d'intermédiation dans les EPL :

- Trouver un modèle économique pérenne pour les tiers-lieux qui semblent correspondre aux missions des EPL
- Un besoin d'accompagnement des équipes pour aborder les controverses qui bouleversent aussi bien les enseignants que les apprenants
- Des difficultés opérationnelles à mettre en œuvre des projets de QSV : temps disponible, organisation, mobilisation interdisciplinaire, moyens financiers
- Une formation du personnel des EPL non obligatoire

### Relevé des actions /envies de faire ensemble (tour de table 2)

Les actions qui ressortent de cette table découverte sont :

- Développer une **animation de réseau régionale autour des questions à enjeux sur les territoires de l'EPL**
- **Travailler en réseau sur les questions des espaces d'échanges** (type tiers-lieu) pour qu'ils soient durables et économiquement viables
- **Mettre en œuvre des projets pédagogiques autour de QSV** (ou de question potentiellement vives) ancrées dans le territoire des EPL avec la mise en place de **formations-actions** (construire et être accompagné sur son projet sans avoir l'impression de participer à une formation)
- Repérer et **s'intégrer à des actions portées dans les territoires** dans l'optique de médiation ou d'échange.

Une action transversale et non spécifique à la thématique « Intermédiation » a été citée : Construire une mise en réseau avec une visée stratégique pour être plus efficace et coordonner les moyens (améliorer l'efficience).