

Synthèse de la table découverte Qualité de l'eau

Les participants

| Nom | Structure | Fonction |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| L Rene | Agence de l'eau Adour Garonne | Porteur d'enjeux |
| A Bravin | DRAAF Ecophyto | Porteur d'enjeux |
| I Helal M Viguiier | FREDON | Porteur d'enjeux |
| M Campedelli | DRAAF-SRFD AURA | Chargée de mission ADT |
| B Colange | EPL Auzeville | DEA |
| D Dalbin | DGER/BDAPI | Animateur Reso'Them « eau » |
| S Denis | EPL Tarn-Albi | DEA |
| A Etienne | EPL Auch | Enseignant |
| C Furmanik | EPL Auzeville | Enseignante |
| C Gontié | Plateforme technologique GH2O | Chargée de projet « eau et agriculture » |
| N Lafaye | EPL Tarn-Lavaur | Enseignante |
| N Latger | EPL Saint-Affrique | Enseignante |
| P Leroy | EPL Lozère | DEA |
| D Luque | EPL Tarn-Albi | Enseignante |
| S Touzanne | EPL Figeac | DEA |

Synthèse des enjeux

| | Apports / enjeux | Attentes Enseignement agricole |
|-----------------------------|--|---|
| Laurent René AEAG | <p>Le SDAGE et les démarches territoriales ciblent des zones à enjeux de reconquête de la qualité de l'eau. Au sein de ces zones, des actions doivent être mises en œuvre, axées sur l'évolution des pratiques et des systèmes agricoles, les filières, la transformation des paysages, etc.</p> <p>L'AEAG finance les projets de territoire dans les zones à enjeux qualité de l'eau.</p> | <p>Les EPL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - peuvent constituer des sites vitrines de la transition, expérimentant des systèmes durables de pointe. - peuvent se positionner comme acteurs de la concertation territoriale favorisant les liens entre les acteurs. - sont des lieux neutres politiquement qui peuvent accueillir des débats apaisés au sein de tiers lieux. - sont constitués d'équipes pluridisciplinaires qui peuvent avoir un apport intéressant/une vision systémique au sein des démarches de territoire. - sont présents dans des instances de filières où ils peuvent être un relai pour faire valoir les expérimentations/leviers testés sur leurs exploitations. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>DRAAF - Ecophyto, Aurélie Bravin</p> | <p>La démarche de protection des captages repose sur un diagnostic de la qualité de l'eau et l'identification de substances posant problème dans les territoires. L'Occitanie s'est dotée d'une stratégie régionale visant à protéger les captages identifiés comme dégradés, en mettant en place des mesures curatives (respect immédiat des normes sanitaires) et préventives (actions réglementaires ou incitatives, mobilisation des syndicats d'eau gestionnaires de la ressource et des acteurs économiques, actions de coordination des services de l'Etat, afin de mettre en œuvre des démarches visant un bon état durable de la ressource en eau, évitant le recours aux traitements curatifs).</p> | <p>Les EPL peuvent avoir un rôle d'animation au sein des démarches territoriales préventives pour la protection des captages.</p> <p>Les élèves sont des vecteurs de diffusion des enjeux dans leur territoire.</p> |
| <p>FREDON, Ira Helal et Marion Viguier, Animatrices régionales captage</p> | <p>La FREDON porte une mission d'animation des démarches préventives autour des captages d'Occitanie. Elle travaille sur la mise en lien des PRPDE (Personnes Responsables de la Production et de la Distribution de l'Eau) avec les acteurs du territoire concernés par l'enjeu de qualité de l'eau.</p> <p>Elle identifie l'enjeu de solliciter des moyens humains pour accompagner les agriculteurs, notamment dans le cadre d'expérimentation de nouvelles pratiques.</p> | <p>Les EPL peuvent constituer des lieux d'expérimentation, espaces tests pour « dérisquer » le changement de pratiques en montrant ce qui peut fonctionner.</p> |

Relevé des échanges (tour de table 1)

Les participants des EPL ont abordé les sujets suivants :

- L'expérimentation de nouvelles pratiques au sein des EPL :

Le lycée de Bellegarde travaille avec la plateforme technologique GH2O sur la réhabilitation d'un captage (forage au milieu d'une parcelle) pour l'abreuvement du troupeau. Une zone de protection du captage a été définie, délimitée par des haies plantées par les étudiants. Des couverts ont été implantés sur la parcelle. Des analyses de l'eau sont réalisées afin de suivre l'évolution de la qualité et d'évaluer les effets de la mise en place d'IAE.

Un projet d'agroforesterie est également en cours et des mesures sur l'eau et les sols sont réalisées : vitesse d'infiltration, activité microbiologique, teneur en eau des sols, etc.

Ces données pourraient être valorisées par les porteurs d'enjeux pour appuyer leurs diagnostics des enjeux.

Philippe Leroy pointe la volonté que **les EPL soient mieux identifiés par les acteurs du territoire comme animateurs, sites tests pour des démarches territoriales.** Il souhaiterait que **les EPL soient plus systématiquement intégrés dans les démarches des collectivités,** au lieu de lancer des démarches à leur initiative qui bien souvent s'essouffent par manque de moyens.

Il prend l'exemple du projet qu'il a mis en œuvre de valorisation des boues de pisciculture par lombricompostage. Ce projet teste une méthode innovante pour gérer les déchets/améliorer la qualité de l'eau, il valorise les déchets de la collectivité.

L'EPL aurait cependant besoin de soutien de la part de la collectivité pour poursuivre le projet, et se pose **la question de l'appui d'animateurs du territoire** (par exemple les responsables déchets des collectivités).

Bruno Colange indique que l'ancrage géographique de l'exploitation des EPL doit orienter les expérimentations à mettre en œuvre. Par exemple, l'exploitation d'Auzeville étant située en zone périurbaine, une idée est d'expérimenter la réutilisation des eaux de la station d'épuration pour l'irrigation.

L'EPL d'Auch travaille sur son exploitation sur la gestion quantitative de l'eau (exploitation majoritairement irriguée). La question de la qualité de l'eau est abordée en pluri via les problématiques de nitrates/érosion. Alexandre Etienne souhaiterait **avoir davantage accès aux données et actions qui se sont menées sur la qualité de l'eau**.

- Le développement des liens entre l'établissement et le territoire :

Dans le cadre d'Expophyto, Cécile Furmanik a travaillé avec les enseignants et les apprenants sur l'approche des QSV (Questions Socialement Vives) dans la pédagogie à travers le sujet de l'exposition aux produits phytosanitaires sur le territoire. Elle souhaiterait poursuivre ce travail sur les enjeux liés à l'eau. Pour cela, elle aurait **besoin de ressources pour avoir une meilleure connaissance des enjeux locaux, identifier les territoires qui posent problèmes, etc.**

- L'acquisition de références techniques territorialisées :

Bruno Colange évoque l'intérêt de mettre en œuvre des approches système d'exploitation au sein des EPL pour pouvoir produire des références qui soient appropriables par le territoire. L'exploitation d'Auzeville travaille sur les couverts végétaux. Cependant, **des outils de capitalisation (pour tracer l'évolution des sols avec la mise en œuvre des couverts), de diffusion des données devraient être développés pour permettre le transfert au territoire des connaissances acquises.**

Relevé des actions /envies de faire ensemble (tour de table 2)

Faire des EPL des plateformes d'innovation pour répondre aux enjeux du territoire :

- Les EPL pourraient activer la **possibilité de solliciter des moyens en ingénierie par le biais du financement des démarches de territoire** liées à la protection de la ressource en eau. Par exemple, des démarches types contrats de milieux sont menées au sein de bassins versants et comprennent des actions de lutte contre les pollutions : la démarche que porte l'EPL de Lozère sur la gestion des déchets pourrait par exemple être intégrée à ces démarches de bassins versants.
- Pour cela, les participants pointent la nécessité d'un **porter à connaissance par les institutions/collectivités des démarches territoriales existantes sur leur territoire**, afin que les EPL puissent se positionner comme partenaires.
- Les EPL ne seraient alors plus porteurs de projets innovants mais acteurs au sein de ces démarches territoriales portées par les collectivités, et pourraient bénéficier de financements dans le cadre d'appels à projets.
- Par ailleurs, **les EPL pourraient être associés à des projets de recherche** tels que le projet Bag'ages. Un nouveau volet du projet va être lancé sur la place des pratiques agroécologiques dans la protection de la ressource en eau, l'objectif étant de mieux caractériser les différences entre les sols sur lesquels sont mis en œuvre des pratiques agroécologiques et les sols conventionnels. Les apprenants pourraient être associés aux expérimentations.
- La volonté de pérenniser le système TArGET est également ressortie, dans l'objectif de poursuivre le renforcement des liens entre le projet d'exploitation et les enseignements sur la gestion des herbicides.

Renforcer la connaissance des EPL des enjeux de leur territoire :

- Des liens sont à développer entre les porteurs/animateurs de démarches territoriales (dont animateurs de captages) et les EPL pour **porter à connaissance des établissements les enjeux de transition**, via la diffusion de ressources sur les enjeux, les échanges directs entre porteurs d'enjeux et équipes pédagogiques au sein des établissements.
- Les connaissances/données sur les enjeux pourraient être **exploitées à la fois dans le cadre des approches pédagogiques** (QSV par exemple), et **pour développer des partenariats de projets**, au travers du projet d'exploitation, avec des acteurs du territoire au sein des démarches territoriales.
- Un séminaire sur la thématique de l'eau a été organisé par la plateforme eau d'Albi avec les établissements agricoles de la région. Ce type de manifestation permet aux enseignants et apprenants de mieux appréhender les enjeux du territoire. Cependant, les participants pointent un manque de moyen et de temps pour l'appropriation des connaissances et la mise en réseau de projets d'établissements concernant ces enjeux.

Rendre visible les activités des EPL dans le territoire :

- Une **cartographie des activités réalisées au sein des EPL d'Occitanie** pourrait être créée et diffusées auprès des porteurs d'enjeux pour que ceux-ci **identifient les EPL** comme de possibles partenaires d'actions sur le territoire.

Faire des EPL des lieux d'interconnaissance des acteurs du territoire :

- L'EPL de Figeac porte un projet de **Tiers-lieu** qui doit permettre le regroupement d'animateurs de démarches territoriales autour d'enjeux tels que la qualité de l'eau, en impliquant les enseignants et apprenants. Cette démarche pourrait être répliquée dans d'autres établissements.